

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRES BELLO – MUNICIPIO BOCHALEMA



foto

Mg. ESPERANZA GEREDA MENDOZA
RECTORA



Esp. ANIBAL ROJAS
COORDINADOR

Micro región Norte de
Santander

Balance
de la ruta pedagógica PTA
FI 3.0 - 2025



Arq. FABIO ARNALDO AMARILES SAYAGO
DOCENTE TUTOR PTA FI 3.0

NOHORA CELIS
FORMADORA
ZONA: C



Noviembre 2025
Somos la Revolución del Cambio



Contenido



1. Ruta de acompañamiento y formación pedagógica 2025
2. Armonización y articulación curricular – PFI IE
3. Armonización y articulación curricular – CI
4. Datos de la IE
5. Estrategia de Educación CRESE
6. Quiero Ser – Quiero Saber
7. Conversaciones con la Rectora
8. Línea acompañamiento a docentes tutores
9. Línea pensamiento y comunicación
10. Línea cuerpo y expresión
11. Varios



1. Ruta de acompañamiento y formación pedagógica 2025

Se Fortaleció y oriento el trabajo de fortalecimiento pedagógico en la institución educativa ANDRES BELLO. Su propósito es apoyar a los docentes y directivos en la **Resignificación del tiempo escolar**, la **Armonización Curricular** y la **implementación del Plan de Formación Integral**.

La ruta organiza acciones durante el año escolar 2025 – 2026 para:

- **Acompañar a los docentes en el aula** mediante observaciones, retroalimentación y co-diseño de prácticas pedagógicas.
 - **Desarrollar espacios formativos** centrados en transformación pedagógica, evaluación formativa, recuperación de aprendizajes y articulación curricular.
 - **Promover Centros Interés y Proyectos Pedagógicos**, fortaleciendo la integralidad del aprendizaje.
 - **Impulsar la Reflexión Institucional** sobre logros, avances y compromisos, con seguimiento continuo y evidencias del proceso.
 - **Fomentar el Trabajo Colaborativo** entre docentes, liderazgos pedagógicos y acompañantes del programa.
- En síntesis, la ruta establece un **proceso sistemático, continuo y articulado** de acompañamiento y formación para mejorar la calidad educativa y favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes.



2. Armonización y articulación curricular – PFI IE

La **armonización y articulación curricular** en el **PFI IE**, Es el proceso mediante el cual la institución organiza y conecta de manera coherente los aprendizajes, las áreas, los proyectos pedagógicos y los centros de interés. Su propósito es garantizar un currículo integral, flexible y alineado con el enfoque de Formación Integral 3.0.

Este proceso busca que los docentes planifiquen de manera conjunta, resignifiquen el tiempo escolar, articulen saberes entre grados y áreas, y aseguren la continuidad y progresión de los aprendizajes. También fortalece la relación entre el PEI, el aula y los proyectos transversales, promoviendo experiencias significativas que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

1. Coherencia entre áreas y proyectos pedagógicos

- Unifica criterios entre los distintos docentes.
- Articula competencias, desempeños y saberes.
- Relaciona áreas con centros de interés, proyectos ambientales, artes, deportes, banda, música, Fortaleciendo Vínculos para la convivencia escolar, (LEO) : Lectura, Escritura, Oralidad, PILEO

2. Resignificación del tiempo escolar

- Organización flexible del horario para favorecer proyectos integrados.
- Mayor tiempo para actividades significativas y procesos de investigación escolar.
- Trabajo colaborativo docente para planear sesiones integradas.

3. Integración de los Centros de Interés (CI)

- Los CI se conectan con los saberes fundamentales de las áreas.
- Permiten desarrollar proyectos transversales y experienciales.
- Fortalecen la autonomía, creatividad y el trabajo interdisciplinario.

4. Secuenciación y progresión del aprendizaje

- Se asegura que los aprendizajes avancen de manera escalonada entre grados.
- Se revisan mallas, unidades y proyectos para evitar vacíos o repeticiones.
- Se definen criterios comunes de evaluación formativa.

5. Articulación con el PEI y los objetivos institucionales

- El PFI IE se integra con la filosofía institucional.

3. Armonización y articulación curricular – CENTRO INTERES:

La armonización y articulación curricular en torno a los **Centros de Interés (CI)** busca integrar las áreas y los proyectos pedagógicos a través de experiencias significativas que parten de los intereses, necesidades y contextos de los estudiantes. En el PTA FI 3.0, los CI funcionan como escenarios pedagógicos donde se conectan saberes, competencias y habilidades de forma interdisciplinaria, favoreciendo el aprendizaje activo y el desarrollo integral.

Este proceso implica planear de manera conjunta, seleccionar temáticas relevantes, vincular las áreas al CI, y organizar el tiempo escolar para permitir actividades exploratorias, creativas y colaborativas. La articulación curricular desde los CI fortalece la coherencia del PFI, promueve la participación estudiantil y convierte el aula en un espacio flexible y significativo para el aprendizaje.





MAQUETAS – TENDENCIA DE LA HISTORIA





Datos IE



Nombre de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA : ANDRES BELLO

ETC: SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

Municipio: BOCHALEMA

Nombre Directivo: Rectora: Mg. ESPERANZA GEREDA MENDOZA

Nombre tutor: Lic. Arq. Esp. FABIO ARNALDO AMARILES SAYAGO

Integrantes equipo dinamizador:

-Mg. ESPERANZA GEREDA MENDOZA

-Esp. ANIBAL ROJAS

-Lic. BLANCA LEONOR RICO LEAL

-Ing. ELIANA NATALY BAUTISTA DELGADO

-Mag. RUTH GRACIELA FLOREZ MOGOLLON

-TUTOR: Arq. FABIO ARNALDO AMARILES SAYAGO

-Estudiante 11: STEPHANY ESPINEL ZAMUDIO

-Estudiante: ELKIN MANUEL CONTRERAS

-Madre de Flia. MARTHA ELENA MALDONADO ROZO



DIALOGOS DE REFLEXIÓN : AVANCES, LOGROS Y COMPROMISOS: EN EL PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL.

1. AVANCES:

- ❖ Plan de aula ajustada con Proyecto de Vida.
- ❖ Hilos conductores de catedra de la Paz
- ❖ Afrocolombianidad, Civismo y Urbanidad
- ❖ Los estudiantes utilizan su tiempo libre en el aprovechamiento y aprendizaje en el caso de la banda marcial, también se les observa la responsabilidad y compromiso institucional en los diferentes eventos donde se hace presencia.
- ❖ Se ha trabajado con la implementación en educación en valores en todas las áreas, construcción y aplicación de los pactos de aula y comunicación asertiva con los padres de familia.
- ❖ Trabajo grupal y personalizado
- ❖ En la resignificación del tiempo escolar mediante la reorganización de jornadas y espacios de aprendizaje activo. Se fortaleció la articulación curricular con acuerdos entre áreas. Los centros de interés se ampliaron con actividades formativas en las diferentes asignaturas. El proyecto pedagógico fue revisado y ajustado. Además, se implementaron acciones de mejoramiento y recuperación de aprendizajes, como talleres y acompañamientos.

2. LOGROS:

- ❖ Plan Lector virtual y Presencial
- ❖ Mejoramiento en desempeño saber 11
- ❖ Se ha logrado mejorar el rendimiento disciplinario de los estudiantes.
- ❖ Su responsabilidad, compromiso, interés y sentido de pertenencia.
- ❖ Participación activa en las actividades institucionales Implementación de la banda infantil gracias a los centros de interés y Mejoramiento en la parte académica
- ❖ Aplicación y superación de dificultades académicas y comportamentales.
- ❖ Se evidencia un mejor uso del tiempo escolar y mayor coherencia entre áreas gracias a la articulación curricular. Los centros de interés muestran alta participación y aprendizaje. El proyecto pedagógico cuenta con mayor claridad en sus estrategias.

COMPROMISOS: EN EL PLAN DE FORMACIÓN INTEGRAL: 2025-2026

- ❖ Ajustar las áreas con aprendizajes esenciales.
- ❖ Mejorar el porte del uniforme dentro y fuera de la institución y el no porte de celular en el aula clase.
- ❖ Fortalecer procesos para pruebas externas como Quiero Ser, Quiero saber y saber 11 Implementación para el mejoramiento continuo.
- ❖ Seguir fortaleciendo la organización del tiempo escolar, la articulación curricular y la consolidación de los centros de interés. Seguir de manera permanente el proyecto pedagógico e incrementarán las acciones de mejoramiento y recuperación, asegurando seguimiento y estrategias.
- ❖ En Gestión Escolar 2026, trabajar mas el Proyecto de Vida en PEI, PMI, POA.
 - 1.Acompañamiento docente constante.
 - 2.Resignificación del tiempo escolar
 - 3.Formación integral multidimensional
 - 4.Intersectorialidad y articulación institucional
 - 5.Sistematización y reflexión pedagógica
 - 6.Inclusión de prácticas extracurriculares y centradas en intereses
 - 7.Ampliación de la planta docente para tutores FI 3.0 (Para Sede Primaria)
 - 8.Garantía del desarrollo sostenible y la formación ciudadana

5. Estrategia de Educación CRESE:

La **Estrategia CRESE** (Ciudadana para la **Reconciliación**, la **Educación Socioemocional**, la **Educación Antirracista** y la **Educación para el Cambio Climático**) es un componente clave del **PTA FI 3.0** y fortalece la **formación integral** de los estudiantes.

Su propósito es desarrollar competencias que permitan a niñas, niños y jóvenes comprenderse a sí mismos, convivir con otros y actuar de manera responsable frente al entorno.

En la formación integral, **CRESE** aporta:

- Educación ciudadana y para la reconciliación:** fomenta la convivencia pacífica, la resolución dialogada de conflictos y el reconocimiento de la diversidad.
- Educación socioemocional:** desarrolla habilidades como la empatía, autorregulación, autocuidado, toma de decisiones y manejo de emociones.
- Educación antirracista:** promueve el respeto por todas las identidades culturales, el rechazo a la discriminación y la valoración de la diversidad étnica.
- Educación para el cambio climático:** impulsa el cuidado del ambiente, la comprensión de los ecosistemas y acciones responsables frente a los desafíos climáticos.

En conjunto, la estrategia CRESE contribuye a formar estudiantes integrales capaces de **vivir con otros, cuidar la vida y transformar positivamente su territorio**.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El Comité de Convivencia Escolar de la Institución Educativa Andrés Bello, en articulación con los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) y las entidades aliadas del orden local y departamental, desarrolló durante la vigencia 2025 un conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a la promoción de la convivencia, la prevención de todo tipo de violencias contra NNAJ y el fortalecimiento de la salud mental y emocional de la comunidad educativa.

Estas estrategias se fundamentaron en los principios de educación integral, equidad, participación, autocuidado y corresponsabilidad, reconociendo a los estudiantes, docentes y familias como actores clave en la construcción de ambientes protectores y armónicos.

1. Enfoque Pedagógico y Metodología

El enfoque pedagógico implementado en 2025 se basó en la pedagogía preventiva y restaurativa, promoviendo el aprendizaje vivencial a través de talleres, actividades lúdicas, reflexiones grupales y acciones simbólicas que favorecen la sensibilización y la apropiación de valores.

Cada intervención se diseñó considerando las características del grupo etario, el contexto sociofamiliar y las situaciones de riesgo identificadas.

Las metodologías utilizadas incluyeron:

- ✓ Talleres participativos con estudiantes, padres y docentes.
- ✓ Campañas institucionales temáticas por tipo de violencia.
- ✓ Izadas de bandera pedagógicas con mensajes alusivos a la convivencia, la equidad y la paz.
- ✓ Círculos restaurativos y reflexiones guiadas sobre respeto, empatía y comunicación.
- ✓ Escuelas de padres centradas en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la salud mental y la corresponsabilidad educativa.

Actividades artísticas y expresivas (carteleros, dramatizaciones, stands informativos y exposiciones) como medios de apropiación del aprendizaje



¿Cómo nació la estrategia?

*Somos
la
Revolución
del
Cambio*



Supérate
con el Saber 2.0

6



Quiero ser, quiero saber

6. Quiero Ser – Quiero Saber:

Resumen – Evaluación “Quiero Ser – Quiero Saber”

I.E. Andrés Bello (Grado 5° y Grado 9°)**

La evaluación “**Quiero Ser – Quiero Saber**” es una herramienta del **PTA FI 3.0** que permite conocer las **expectativas, intereses, habilidades, emociones, proyectos de vida y necesidades de aprendizaje** de los estudiantes. Su objetivo es orientar la **formación integral** y la **resignificación del tiempo escolar** desde la voz de los propios estudiantes.

En Grado 5° (Primaria)

- Permite identificar cómo se ven los estudiantes a sí mismos: sus emociones, gustos, fortalezas y aquello que desean mejorar.
- Muestra lo que “quieren saber”: temas que les generan curiosidad, áreas que les resultan difíciles o que desean profundizar (Lengua, Matemáticas, Ciencia, Arte, Lectura, Deporte, Ambiente, etc.).
- Aporta información a los docentes para planear **Centros de Interés**, actividades lúdicas, proyectos de aula y estrategias de acompañamiento socioemocional.
- Ayuda a comprender cómo viven la convivencia escolar, qué les motiva y qué apoyos requieren para avanzar en sus aprendizajes.

En Grado 9° (Secundaria)

- Explora su **proyecto de vida**, intereses vocacionales y áreas en las que desean fortalecer sus conocimientos.
- Permite identificar necesidades de acompañamiento emocional, orientación escolar y competencias ciudadanas.
- Ayuda a reconocer qué prácticas pedagógicas les funcionan mejor y qué propuestas educativas desean para su formación.
- Los resultados son clave para ajustar los Centros de Interés, proyectos transversales (CRESE, ambiente, ciudadanía), y fortalecer la permanencia escolar y la toma de decisiones sobre su futuro académico y laboral.

Uso pedagógico de la evaluación en la institución

- Los docentes pueden planear actividades más significativas y coherentes con lo que los estudiantes quieren **ser** (su identidad y proyecto de vida) y **saber** (sus intereses y necesidades).
- Sirve para orientar la toma de decisiones en el **Plan de Formación Integral (PFI)** y fortalecer el acompañamiento pedagógico.
- Favorece la participación estudiantil, la escucha activa y el diseño de experiencias más pertinentes para cada grupo.

7. Conversaciones con la Rectora:

- Apoyo y Acompañamiento de los docentes en los Centro de Interés en el Aula
- Reuniones y Conversaciones con directivos docentes
- Resignificación del tiempo escolar (Ministerio del Deporte, futbol, Banda, música)
- Pensamiento y comunicación (LEO)
- Estrategias, Innovación Pedagógica y la Proyección hacia 2026.
- Transformación Educativa.
- Cuerpo y Expresión: Canto y Música(Creación del Coro AndresBellista. 2025 -2026, con el Formador Brando Carrillo.
- Aprendizajes significativos
- Utilizar la metodología SEMAFORO: Parar + Reflexionar * Continuar
- Inclusión de la corporeidad en el PEI, PFI Y CENTRO DE INTERES:
- La **corporeidad** se entiende como la vivencia integral del cuerpo: movimiento, expresión, emociones, bienestar, identidad y relación con el entorno. Su inclusión en los procesos educativos fortalece la **formación integral** y la resignificación del tiempo escolar.
- Fortalecimiento de la Gestión Pedagógica.



8. Línea acompañamiento a docentes tutores

1.Experiencias Presentación de evidencias Claras (Narrativas, Audiovisuales, Graficas, Documentales,, Dioramas de ARTES,(LEO): Lectura, Escritura y Oralidad).

2. Metodología y Actividad Clave.

3.Categoría Principal y Coherencia Pedagógica.

4. Elementos Innovadores

5. Transformaciones y Logros en las Practicas Pedagógicas, la Gestión Escolar, o la Participación Comunitaria.

6. Lecciones Aprendidas: Sobre Reflexiones en el Proceso y los Desafíos Esperados

7. Continuidad y Transferencia : Estrategias de Experiencias. La elaboración de Dioramas como representación de experiencias significativas vividas en el aula, en los centro de interés, grupos o contexto escolar evidenciando aprendizajes, valores, estrategias y transformación Educativa.

El Diorama es una Representación Tridimensional: 3D, Fortaleciendo la Creatividad, la Reflexión, y la Participación Activa de Estudiantes.

Comprende Tres Momentos: Planeación, Construcción y Socialización. El Producto Final debe reflejar los valores del Modelo PTA FI 3.0 : Aprendizaje, colegaje, colaboración, innovación, integralidad y sentido humano.

El Aprendizaje se convierte en experiencia significativa, integrando saberes, emociones y contextos reales.



9. Línea pensamiento y comunicación

La **Línea de Pensamiento y Comunicación** busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de **comprender, pensar, expresar y dialogar** de manera crítica y creativa. Articula procesos cognitivos, comunicativos y socioemocionales que permiten aprender, construir conocimiento y convivir.

Incluye tres componentes clave:

1. Pensamiento

- Fortalece habilidades como analizar, inferir, argumentar, solucionar problemas y tomar decisiones.
- Promueve el pensamiento crítico, creativo y científico.

2. Lenguaje y Comunicación

- Desarrolla competencias para expresar ideas, emociones y conocimientos en forma oral, escrita, corporal y artística.
- Favorece la escucha activa, la comprensión lectora y la comunicación asertiva.

3. Interacción y Diálogo

- Impulsa el trabajo colaborativo, la participación y la construcción de acuerdos.
- Contribuye a la convivencia, el reconocimiento de la diversidad y el respeto por las ideas del otro.

En síntesis

La Línea de Pensamiento y Comunicación permite que los estudiantes **piensen mejor, comprendan mejor y se comuniquen mejor**, fortaleciendo su autonomía, su participación y su aprendizaje integral.

10. Línea Cuerpo y Expresión:

La **Línea Cuerpo y Expresión** reconoce el cuerpo como eje fundamental del desarrollo humano y como medio para aprender, sentir, comunicar y relacionarse. Su propósito es integrar la **corporeidad**, el **movimiento** y la **expresión** en los procesos educativos para fortalecer la formación integral.

Componentes clave:

1. Corporeidad

- Reconoce al estudiante como un ser integral: cuerpo, emociones, identidad y relación con el entorno.
- Promueve el autocuidado, el bienestar y la conciencia corporal.

2. Movimiento

- Incluye actividades físicas, lúdicas y motrices que favorecen el desarrollo psicomotor, la salud y la vitalidad.
- Fortalece habilidades como coordinación, equilibrio, ritmo, creatividad y exploración del espacio.

3. Expresión

- Utiliza el cuerpo como medio de comunicación a través del gesto, la danza, el teatro, el juego y las artes.
- Potencia la creatividad, la sensibilidad y la capacidad de expresar emociones y pensamientos.

En síntesis

La Línea Cuerpo y Expresión favorece que los estudiantes **aprendan con el cuerpo, expresen lo que sienten y desarrollen bienestar físico, emocional y artístico**, fortaleciendo así la **formación integral**.



11. VARIOS

HISTORIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “ANDRES BELLO” MUNICIPIO DE BOCHALEMA POR: BELSY MATILDE RICO DE LOPEZ

La historia de la Institución Educativa “ANDRES BELLO” se remonta hacia el año 1958, cuando llega al Municipio de Bochalema, el profesor JOSE ARNULFO PARADA MONTOYA y funda un Centro Educativo de primaria llamado INSTITUTO SAN JOSÉ, funcionando en el sitio conocido como “Casa Redonda”.

En 1959 se lo vende al licenciado ELBERTO RAMIREZ BUENO y éste le cambia el nombre por el de Colegio “Andrés Bello”, incluyéndole el Bachillerato Básico. Su primer Rector fue don GUSTAVO CARVAJAL VILLAMIZAR.

En 1961, don Elberto Ramírez lo vende al Departamento Norte de Santander y por medio de la Ordenanza N° 25/1961 se declara OFICIAL DEPARTAMENTAL, con el nombre de COLEGIO DEPARTAMENTAL ANDRES BELLO de Bochalema, funcionando en la planta física de la sede actual del Adulto Mayor, antes sede educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

EI 22 DE AGOSTO de 1961, recibe la licencia de funcionamiento mediante Resolución N° 278, siendo secretario de Educación el doctor Eduardo Cote Lamus y Gobernador del Departamento el doctor Miguel García Herreros.

En el año 1965, se proclaman los PRIMEROS BACHILLERES (12 en total).

En 1970 se ordena la integración del Colegio de Señoritas “SAN MARTIN” con el Colegio Departamental “Andrés Bello”, tomando el nombre de COLEGIO DEPARTAMENTAL INTEGRADO “ANDRES BELLO”, siendo secretario de Educación Miguel Méndez y Rector el señor Arfilio Ortiz Valero.

En 1971 se fusiona el Colegio de “LA PRESENTACION” de Bochalema, al Colegio Andrés Bello, con su BACHILLERATO BASICO COMERCIAL. A partir de ese año el Colegio queda con dos modalidades: BACHILLERATO ACADEMICO Y BACHILLERATO COMERCIAL.

Esta fusión se da siendo Rector el Licenciado Pablo Contreras González. En 1978 se gradúan los PRIMEROS BACHILLERES COMERCIALES

Debido a la fusión del Colegio de La Presentación al Andrés Bello, se venían utilizando dos plantas físicas: la antigua del Andrés Bello y algunos salones prestados por las Hermanas de La Presentación, dificultando el manejo de la Institución por encontrarse separadas y además ser inadecuadas para prestar un buen servicio a la comunidad educativa, por lo tanto, requería unificar el funcionamiento de la Institución en una sola planta física, para buscar el desarrollo armónico de la misma.

Ante la circunstancia de que las antiguas instalaciones de la ESCUELA APOSTOLICA, estaban sin prestar servicio alguno, se pensó en la posibilidad de adquirirla. Se iniciaron gestiones ante la Arquidiócesis de Pamplona quien era la propietaria legal del inmueble, manifestando complacencia y acordando su venta siempre y cuando se destinara para el funcionamiento del Colegio Andrés Bello.

En 1983 la Nación compra estas instalaciones con destino a nuestra Institución, por el valor de ocho millones de pesos, siendo entonces Rector el licenciado Julio César Trillos Mendoza. Cabe destacar en este proceso, la permanente y eficaz participación de la señora ESPERANZA ARCINIEGAS DE BOTELLO, quien estuvo en todas las gestiones como representante de los padres de familia.

En junio de ese mismo año, se toma posesión de la actual sede, en las condiciones de abandono en que se encontraba y se inician las adecuaciones y remodelaciones necesarias, dejando todas las zonas del Colegio en uso.

El 25 de octubre de 1983, se celebraron las “**BODAS DE PLATA**” del Colegio.

Se hicieron presentes a dicha celebración muchos invitados entre los cuales es digno destacar la presencia de DON GUSTAVO CARVAJAL VILLAMIZAR, Rector fundador y su señora esposa doña ILIA FRANKLIN DE CARVAJAL, el Reverendo Padre Joaquín Emiro Escobar, Rector muy importante; don Hernando Añez, Rector luchador por la Institución y el Rector anfitrión el licenciado JULIO CESAR TRILLOS MENDOZA. De igual manera muchos profesores y exalumnos asistieron convencidos de que el haber pertenecido al “Andrés Bello”, les había dejado una huella imborrable en su estructura personal.

En 1985, el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares, y el gobierno de España, mediante el protocolo Colombo- español, favoreció a nuestro Colegio con la donación de un LABORATORIO INTEGRAL DE CIENCIAS, QUÍMICA Y FÍSICA, realizándose en las aulas dispuestas para su funcionamiento, las adecuaciones requeridas.

En 1989, y ante la propuesta presentada por el doctor SENEN BOTELLO, de impartir a los alumnos de último grado, clases de informática y quien además de ofrecer sus

servicios como especialista presta sus equipos particulares y su casa de habitación, se incluye en el currículo institucional, esta importante asignatura.

En 1990 se obtiene el PRIMER COMPUTADOR donado por el Municipio a través de su alcalde y exalumno, don GERMAN BOADA CORDERO. Se acondiciona un aula para iniciar la creación de un CENTRO DE INFORMÁTICA.

A partir de 1992 se extendió el programa de Informática a todos los grados.

En el año 1993 bajo la dirección del Magister César Augusto Uribe Carvajal, se adecúa completamente y se le da su correcto funcionamiento a la CAPILLA SANTO DOMINGO SAVIO de nuestra Institución, ya que se le tenía como un aula más de trabajo y depósito de materiales.

En 1994 se define la conformación del AULA MÚLTIPLE, la cual es completamente adecuada y dotada entre los años 1995 y 1996.

En 1995 se hacen las adecuaciones requeridas en la Biblioteca, se dota de mobiliario y material bibliográfico, al igual que se construyen 4 aulas de clase y se realiza el cubrimiento del caño; obra ésta que constituye la unificación de criterios de los padres de familia en manos de don HORACIO FERNANDEZ, la dirección del Colegio en la persona del Mgr. César Uribe y la administración municipal bajo la responsabilidad de un exalumno, don RAFAEL ALIRIO BOADA CORDERO, quien además dedicó sus esfuerzos para dotar también cada una de las dependencias del Colegio.



En 1997, el Ministerio de Educación Nacional, ante gestiones realizadas por el entonces Rector Uribe Carvajal, dona los equipos e instalaciones del AULA DE BILINGUISMO, enviando a capacitarse a Canadá a una docente especializada en Idiomas, para el manejo adecuado de dicha aula.

En el 2002 se concreta la consecución del BUS ESCOLAR, con aportes de los padres de familia y actividades en las cuales participaron alumnos, docentes, administrativos y la comunidad en general, atendiendo el llamado del señor Rector y la Junta de Padres de Familia. Reconocimiento especial en este logro para el señor Rector de entonces, el Mgr. César Uribe.

De conformidad con las últimas normas reglamentarias (aplicación Ley 715 de febrero 8/94) sobre reorganización del servicio educativo, se funda la INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ANDRES BELLO mediante Decreto 0768 del 30 de septiembre/2002 y se consolida a partir del 2003 con la fusión de las Concentraciones Escolares “JOSE ROZO CONTRERAS”, dirigida hasta esa fecha, por el Esp. MARCO ANTONIO RAMON DURAN y “LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO” bajo la dirección del Esp. ANIBAL ROJAS, al ANDRES BELLO. Esta nueva Institución Educativa dirigida (desde enero del 2003 al 2016), por el Especialista JUAN MANUEL CACUA SANCHEZ, a quien le correspondió el reto de organizar el Colegio con tres sedes diferentes, además enfrentar la reestructuración con reducción de personal docente y aumento de alumnado.

Ante gestiones hechas por el Lic. Aníbal Rojas, Director de la época, de la ya fusionada Concentración Escolar “Luis Carlos Galán Sarmiento” con el programa liderado por la Gestora Social de la Nación “Computadores para Educar”, dicha Institución fue favorecida con la donación de 10 computadores y 8 más que fueron igualmente donados por el programa, para un total de 18 computadores que se recibieron en el año 2004, y fueron instalados en la Sede “José Rozo Contreras”, para el aprendizaje de los alumnos de Primaria, adecuándose y dotándose un aula para dicho fin.



En el 2004, ya definidas las Coordinaciones de Primaria y Secundaria, se utilizó sólo la sede “JOSE ROZO CONTRERAS”, para los estudiantes de Preescolar y Básica Primaria y la Central para la Secundaria y Media, conservándose la Luis Carlos Galán para la realización de actividades complementarias. Posteriormente esta sede fue entregada a la administración municipal, quien la requirió para sede del jardín infantil y adulto mayor.

Entre el 21 y 26 de septiembre de 2003, se conmemoró el **ANIVERSARIO Nº 45** de nuestra Institución Educativa.

El 16 de agosto de 2008 se realizó con una serie de eventos sociales, culturales, deportivos y recreativos, “**LAS BODAS DE ORO**”.

Al fusionarse al Andrés Bello en el año 1971 el Colegio de La Presentación, se heredó de dicha Comunidad Religiosa la MODALIDAD COMERCIAL. Después de 34 años y considerándose haber cumplido su ciclo, se planteó la necesidad de cambiarse. Realizados los estudios y presentado el respectivo proyecto, fue aprobada para nuestra Institución Educativa a partir del 2005, la MODALIDAD TÉCNICA CON ESPECIALIDAD EN PLANIFICACIÓN PARA LA CREACIÓN Y GESTIÓN DE EMPRESAS. A partir del año 2010, en convenio con el SENA y la legalización de la Secretaría de Educación Departamental, se empiezan a certificar los estudiantes de la modalidad Técnica, con la Especialidad en ASISTENCIA ADMINISTRATIVA.

En junio de 2005, la Empresa COMPARTEL instala en el aula de bilingüismo el Internet, para el servicio de la comunidad educativa.

Atendiendo los lineamientos nacionales respecto a la formación en competencias laborales, a partir del año 2006 se realiza la FERIA MICROEMPRESARIAL ESTUDIANTIL- “EXPOCOLANBE”, con su PRIMERA MUESTRA DEPARTAMENTAL, y se revive la Feria de la Creatividad y de la Ciencia. A partir del 2009, se extiende la participación a nivel Nacional contándose con la vinculación de Colegios Técnicos de diferentes Departamentos, como Atlántico, Guajira, Boyacá, Santander, Arauca y Norte de Santander. Durante cuatro años se realizó este evento a nivel nacional. Lo difícil y complicado del desplazamiento desde otros departamentos, no permitió la continuidad de esta propuesta educativa nacional; pero ininterrumpidamente se ha realizado con instituciones de nuestra región. El éxito, de EXPOCOLANBE, se debe a la constancia, compromiso, responsabilidad y sentido de pertenencia, que permitió en el año 2020, con la presencia del COVID 19, cumplir sus **15 AÑOS**, realizándola de manera virtual, pero con la altura que se merece esta celebración.

En el año 2013 con el Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo FONADE, se lleva a cabo el proyecto de construcción de la cubierta, laboratorios, dos aulas y batería sanitaria para las niñas, obra de gran importancia para la Institución y recibida para su utilización a partir del año 2014.

En los antiguos laboratorios se adecuó desde el año 2014 el RESTAURANTE ESCOLAR, obra realizada por la administración municipal, en cabeza del doctor Duglas Sepúlveda Contreras.

Para finales del año 2015 se inició la construcción de la batería sanitaria para los varones en la Sede Central y otra para las niñas en la Sede José Roza, por parte de la Gobernación del Departamento en cabeza del doctor Edgar Díaz Contreras y entregada a principios del año 2016. Igualmente dotó los laboratorios de Química, Física y Ciencias Naturales y secuencias didácticas de apoyo en versión física y virtual y fuimos beneficiados con la asignación de 80 tabletas; acciones para el bienestar de nuestros estudiantes.

En el año 2017, recibimos del Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 140 miniportátiles, con los cuales se garantiza el uso y apropiación de las TIC

En el año 2018, en convenio con el SENA, en el Programa de articulación con la Educación Media doble titulación, se implementa la nueva Especialidad de VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS, hasta el año 2020.

En el año 2018, se celebró como merece nuestra Institución Educativa Andrés Bello, **sus 60 AÑOS** de vida académica, un sueño comenzado por el profesor JOSE ARNULFO PARADA MONTOYA, mantenido con la destacada dirección de excelentes

Rectores: GUSTAVO CARVAJAL VILLAMIZAR, VICTOR JULIO PINTO DURAN, Pbro. JOAQUIN EMIRO ESCOBAR FONRODONA, PABLO CONTRERAS GONZALEZ, CARLOS DAVID PARADA PINEDA, HERNANDO AÑEZ, JULIO CESAR TRILLOS MENDOZA, CESAR AUGUSTO URIBE CARVAJAL, JUAN MANUEL CACUA

SANCHEZ y desde el año 2016 nuestra rectora, ESPERANZA GEREDA MENDOZA, dirigiendo el tren de la familia Andresbellista con liderazgo y entusiasmo, llevando con seguridad y bajo su responsabilidad, a un numeroso grupo de niños, niñas y jóvenes a la estación del conocimiento y formación. 60 años de lucha y sacrificio, que han permitido fortalecer la calidad de la educación y tener un plantel educativo de formación Básica, Media Académica y Técnica alcanzando logros significativos

En septiembre del año 2019 se inició la construcción de 3 aulas de clases, con recursos de la Gobernación del Departamento, asignados por el Gobernador William Villamizar Laguado, entregados y puestos en funcionamiento en febrero de 2020.

Nuestra capilla Santo Domingo Savio, que por años se venía deteriorando, movilizó a exalumnos y comunidad educativa en general, para que fuera embellecida y restaurada y seguirla conservando como un lugar de propagación piadosa. El 27 de noviembre de 2019, con una solemne Eucaristía es puesta en servicio nuevamente, para la realización de actos religiosos y en el año 2022 se institucionaliza el 6 de mayo fiesta de Santo domingo Savio, como el DIA DE EXALTACION DE VALORES Y ESPIRITUALIDAD ANDRESBELLISTA.

A partir del año 2019, en convenio con el SENA, se implementa la nueva Especialidad de TECNICA EN ASESORIA COMERCIAL, dando por concluido en el año 2020 la Especialidad en VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS.

El nuevo reto de la familia Andresbellista a partir de marzo del 2020, y como algo nunca vivido, fue el estudio en casa, a raíz de la declaratoria de la emergencia sanitaria por el COVID 19, donde hubo que realizar ajustes en la cotidianidad académica.

En el año 2021, se continuó con la aplicación estricta de los protocolos de bioseguridad, y con el trabajo pedagógico en casa. A partir del 27 de julio/2021, se implementó el PLAN DE RETORNO A LA PRESENCIALIDAD, en sus dos sedes educativas: Central Andrés Bello y José Rozo Contreras. Iniciando el retorno gradual, progresivo y seguro de los estudiantes, a las actividades académicas.

En el año 2023 la Institución Educativa cumplió **65 AÑOS** al servicio de la niñez y juventud bochalemera y de la región.

Este mismo año, la administración municipal del doctor Duglas Sepúlveda llevó a cabo la construcción de una nueva aula de clase en la sede central y el Restaurante Escolar de la sede José Rozo Contreras; obra entregada en febrero de 2024.

En El AÑO 2025, Se remodelo los baños de la sede José Rozo Contreras de Preescolar, se rediseño y se coloco nueva Instalación Eléctrica en toda la sede Principal.

Es por ello, que seguimos admirando los logros del pasado y los anhelos de un futuro para nuestro Plantel Educativo, que debe ser cada vez mejor.



Armonización y articulación curricular

Plan de formación Integral IE



Criterio	Descriptor 1	Descriptor 2	Descriptor 3	Descriptor 4	Nivel de avance
Coherencia con el PEI y normatividad vigente	El PFI se encuentra plenamente articulado con el PEI, la misión y visión institucional, así como con la normativa (MEN, Decreto 1075, lineamientos de Formación Integral).	El PFI presenta articulación clara con el PEI y la normativa, aunque con vacíos en algunos apartados.	Se identifica articulación parcial con el PEI, sin considerar de manera consistente la normativa.	No existe articulación clara con el PEI ni con la normativa educativa.	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Básico
Integralidad formativa	El PFI aborda de manera equilibrada las dimensiones del ser (cognitiva, socioemocional, ética, estética, corporal y ciudadana) con estrategias diferenciadas y contextualizadas.	El PFI incluye varias dimensiones, pero algunas se abordan de manera superficial o desequilibrada.	El PFI se limita a unas pocas dimensiones, con ausencia de estrategias integrales.	El PFI no evidencia un enfoque integral; se centra en aprendizajes aislados.	Intermedio
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Participación de la comunidad educativa	Se evidencia participación activa y corresponsable de estudiantes, docentes, directivos, familias y comunidad en el diseño, ejecución y evaluación del PFI.	Hay participación destacada de docentes y estudiantes; familias y comunidad se incluyen parcialmente.	La participación se limita principalmente a directivos y docentes.	No se evidencia participación de la comunidad educativa en el proceso.	Básico
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Estrategias pedagógicas y metodológicas	El PFI integra metodologías activas, innovadoras y pertinentes, que promueven aprendizajes significativos y contextualizados.	El PFI incluye metodologías variadas, aunque no siempre son innovadoras o contextualizadas.	El PFI utiliza metodologías tradicionales con intentos aislados de innovación.	El PFI carece de propuestas metodológicas claras o se basa en esquemas rígidos.	Intermedio
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Recursos y articulación con proyectos institucionales	Se aprovechan de forma óptima los recursos humanos, físicos y tecnológicos; el PFI se articula plenamente con proyectos pedagógicos (CI, PRAE, PILEO, etc.).	Los recursos son utilizados de manera adecuada, con articulación parcial a otros proyectos.	Uso limitado de recursos y débil articulación con proyectos institucionales.	No se evidencia planificación de recursos ni articulación con otros proyectos.	Básico
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Seguimiento, evaluación e impacto	El PFI cuenta con indicadores claros, procesos de seguimiento permanente, evidencias de impacto en aprendizajes y prácticas institucionales.	El PFI tiene mecanismos de evaluación parcial, con algunas evidencias de impacto.	El PFI presenta mecanismos de evaluación incipientes y escasas evidencias de impacto.	No se identifican mecanismos de seguimiento ni evidencias de impacto.	Intermedio
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Innovación y sostenibilidad	El PFI es innovador, pertinente al contexto, con proyección de sostenibilidad y posibilidad de ser replicado en otros entornos.	El PFI presenta algunos elementos innovadores y sostenibles.	La innovación es limitada y depende de apoyos externos.	No se evidencian prácticas innovadoras ni proyección de sostenibilidad.	Básico
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Armonización y articulación curricular

Plan de formación integral IE



De acuerdo con los resultados del balance del PFI, mencione al menos tres acciones concretas se proyectan para el 2026, con el fin de lograr el nivel “Avanzado” en los descriptores propuestos o mantener dicho nivel:

Fortalecimiento de la articulación curricular

- 1 Ajustar y actualizar las planeaciones de aula, centros de interés y proyectos pedagógicos para asegurar coherencia entre propósito formativo, metodologías activas, evaluación formativa y uso pedagógico del tiempo escolar.

Profundización en la formación docente y el acompañamiento pedagógico

- 2 Realizar jornadas de capacitación específicas en armonización curricular, estrategias de resignificación del tiempo escolar, didácticas integradas y evaluación formativa, acompañadas de seguimiento y retroalimentación continua.

Consolidación del seguimiento y análisis de evidencias de aprendizaje

- 3 Implementar sistemáticamente la revisión de evidencias, instrumentos y registros pedagógicos para tomar decisiones oportunas sobre ajustes a las prácticas, garantizar la recuperación de aprendizajes y sostener el nivel avanzado de los descriptores.



Armonización y articulación curricular

Centros de Interés y Ejes Temáticos



1. CENTROS DE INTERES: I.E. ANDRES BELLO.- BOCHALEMA

- A. **ARTES:** “*Aprender haciendo y Explorando Creativamente*”: -Artes Plásticas, -Dibujo Técnico y Artístico, -Color, Forma y Composición, -Cuerpo y Movimiento, -Expresión y Creatividad.
- B. **DEPORTES:** “*Hábitos Saludables, promoción del Trabajo en Equipo y Desarrollo de Competencias Físicas*”.: -Cuerpo, Movimiento y Condición Física.-Técnica y Práctica Deportiva.-Trabajo en Equipo,. Táctica y Estrategia .- Autocuidado y Seguridad.
- C. **(LEO) Lectura, Escritura Oralidad:** “*Palabras que Unen Mundos Transformadores*”.: -Comprensión Lectora.- Producción Escrita.- Oralidad y Comunicación.- Gusto por la Lectura y La cultura Escrita.-
- D. **BANDA:** “*Gran Formación Banda Musico Marcial Infantil y Juvenil*”: .-Fundamentos Rítmicos y Musicalidad.-Técnica Instrumental.- Disciplina Marcial y Formación.- Coordinación y Trabajo en Equipo,. Montaje de Rutinas, Toques y Exhibiciones.- Valoración Cívica, Simbólica y Cultural.-
- E. **FORTALECIENDO VINCULOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR :** “*Bienestar Socioemocional en el Desarrollo Integral de los Estudiantes*”.- Habilidades Socioemocionales.- Comunicación Asertiva.- Normas, Acuerdos y Cultura Escolar, Resolución Pacífica de Conflictos, .-Trabajo Cooperativo y Cuidado Mutuo.-Salud Mental, PIAR.-

“TODOS LOS CENTROS DE INTERES SON PROPIOS.”

RESIGNIFICACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR A PARTIR DE LOS CENTROS DE INTERÉS Y LOS APRENDIZAJES OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES A PARTIR DE ELLOS

La resignificación del tiempo escolar implica organizar la jornada de modo que los estudiantes vivan experiencias de aprendizaje más relevantes, integradas y significativas.

Los **Centros de Interés** permiten aprovechar el tiempo de manera pedagógica, al centrarse en actividades que articulan saberes, fortalecen habilidades y responden a los gustos y necesidades de los estudiantes.

A través de ellos, el tiempo escolar se transforma en espacios para **explorar, crear, investigar, convivir y profundizar en aprendizajes reales**, favoreciendo la participación activa, el trabajo colaborativo y la formación integral. Los estudiantes desarrollan competencias comunicativas, socioemocionales, expresivas, corporales, artísticas y deportivas, que complementan los aprendizajes académicos y fortalecen su proyecto de vida.

En síntesis, los Centros de Interés permiten que el tiempo escolar deje de ser sólo cumplimiento de horarios que se realizan en la jornada escolar mañana y se convierta en **tiempo significativo para aprender, descubrir y crecer**.



Armonización y articulación curricular



Centros de Interés

Indique el nombre de los centros de Interés implementados en la IE en el 2025 (incluya las filas que requiera según el número de CI)	Armonización (en que nivel de avance se encuentra la armonización del CI) Tenga en cuenta el instrumento para caracterizar el avance en la implementación de los CI)	Articulación (en que nivel de avance se encuentra la articulación del CI) Tenga en cuenta el instrumento para caracterizar el avance en la implementación de los CI)	Qué acciones se proyectan para el 2026 con el fin de lograr el nivel “Avanzado” o mantener dicho nivel en la armonización y articulación del CI :
1. C.I. de artes	Básico	Básico	<ol style="list-style-type: none">1. Fortalecimiento de la Articulación Curricular.2. Profundización en las Practicas Pedagógicas Artísticas.3. Consolidación del Seguimiento y Evidencia de Aprendizaje.
2. C.I. de Deportes	Intermedio	Intermedio	<ol style="list-style-type: none">1. Ajuste y fortalecimiento de la planeación articulada.2. Mejoramiento de las prácticas pedagógicas deportivas.3. Seguimiento sistemático de evidencias de aprendizaje.
3. C.I. de (LEO)Lectura, Escritura y Oralidad	Básico	Básico	<ol style="list-style-type: none">1. Fortalecimiento de la articulación curricular.2. Profundización en las prácticas de lectura, escritura y oralidad.3. Consolidación del seguimiento y evidencias de aprendizaje



Armonización y articulación curricular

Centros de Interés

Indique el nombre de los centros de Interés implementados en la IE en el 2025 (incluya las filas que requiera según el número de CI)	Armonización (en que nivel de avance se encuentra la armonización del CI) Tenga en cuenta el instrumento para caracterizar el avance en la implementación de los CI)	Articulación (en que nivel de avance se encuentra la articulación del CI) Tenga en cuenta el instrumento para caracterizar el avance en la implementación de los CI)	Qué acciones se proyectan para el 2026 con el fin de lograr el nivel “Avanzado” o mantener dicho nivel en la armonización y articulación del CI :
4. C.I. de Banda	Intermedio	Intermedio	1. Fortalecimiento de la articulación curricular y musical. 2. Profundización en las prácticas músico-marciales 3. Consolidación del seguimiento y evidencias de aprendizaje.
5. C.I. de Fortaleciendo Vínculos para la Convivencia Escolar	Básico	Básico	1. Fortalecimiento de la articulación curricular socioemocional. 2. Profundización de las prácticas de convivencia y participación. 3. Consolidación del seguimiento y evidencias de convivencia



Armonización y articulación curricular

Centros de Interés



Mencione las proyecciones y expectativas 2026 relacionadas con los centros de interés que se han venido desarrollando en las instituciones educativas a su cargo.

1. Fortalecer la articulación curricular y la planeación integrada

Alinear los Centros de Interés con el PFI, los proyectos institucionales y los ejes temáticos, garantizando coherencia entre propósitos, actividades, metodologías activas y evaluación formativa.

2. Potenciar las prácticas pedagógicas y el uso significativo del tiempo escolar

Implementar actividades más profundas, creativas y formativas en cada CI (artísticas, deportivas, comunicativas, músico-marciales y socioemocionales), asegurando procesos continuos, participativos y centrados en los estudiantes.

3. Consolidar el seguimiento y análisis de evidencias de aprendizaje

Diseñar y sistematizar portafolios, rúbricas, registros, muestras y presentaciones que permitan evaluar avances, retroalimentar las prácticas y mantener el nivel avanzado en los descriptores del PFI y PTA FI 3.0. Final del formulario



Estrategia Educación CRESE



Señale los ejes CRESE que se trabajaron en su institución educativa, durante la vigencia 2025

1. Fortalecimiento de la Convivencia Escolar

Desarrollo de estrategias socioemocionales, mediación de conflictos y actividades para mejorar relaciones entre estudiantes y docentes.

2. Implementación de la Ruta de Recuperación y Mejoramiento de Aprendizajes

Aplicación de planes de apoyo, tutorías y seguimiento académico para cerrar brechas y fortalecer competencias básicas.

3. Enriquecimiento Curricular

Articulación de los Centros de Interés con el currículo institucional mediante proyectos integrados, metodologías activas y uso pedagógico del tiempo escolar.

4. Seguimiento y Evaluación Formativa

Uso sistemático de evidencias, rúbricas, portafolios y retroalimentación para mejorar el proceso de aprendizaje y orientar decisiones pedagógicas.

5. Estrategias de Permanencia y Bienestar Estudiantil

Acciones para promover asistencia, participación, acompañamiento emocional y acompañamiento personalizado a estudiantes en situación de riesgo.

Propuestas Pedagógicas por Ejes Temáticos: CONVIVENCIA ESCOLAR – EDUCACION CRESE

Las acciones institucionales se estructuraron en torno a diez ejes de prevención, cada uno con actividades pedagógicas específicas, responsables definidos y participación de aliados externos:

- a. Prevención del Acoso Escolar**
- b. Violencia Sexual y Basada en Género**
- c. Prevención de la Trata de Personas**
- d. Derechos de la Mujer**
- e. Derechos Humanos**
- f. Prevención del Abuso Sexual Infantil**
- g. Prevención del Trabajo Infantil**
- h. Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)**
- i. Prevención del Embarazo Adolescente**
- j. Salud Mental y Bienestar Emocional**



EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO



VIOLENCIA SEXUAL Y VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO.



TRATA DE PERSONAS



CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICO-ACTIVAS



DERECHOS HUMANOS



ACOSO ESCOLAR



SALUD MENTAL





¿Qué avances se han obtenido en relación con Justamente durante el desarrollo del programa?

1. Mejor articulación pedagógica y curricular

Se fortaleció la integración entre los Centros de Interés, el currículo y los ejes CRESE, logrando mayor coherencia entre planeación, actividades y evaluación formativa.

2. Fortalecimiento de la convivencia y el acompañamiento socioemocional

Se implementaron estrategias de mediación, círculos de diálogo y actividades socioemocionales que mejoraron la convivencia, el clima escolar y la resolución pacífica de conflictos.

3. Mejor seguimiento y recuperación de aprendizajes

Se consolidaron procesos de valoración formativa, uso de evidencias, tutorías y apoyos pedagógicos que permitieron avanzar en la recuperación y fortalecimiento de las competencias básicas.





Estrategia Educación CRESE



Mencione las proyecciones y expectativas 2026 relacionadas con la estrategia CRESE que se han venido desarrollando en las instituciones educativas a su cargo.

1. Fortalecer la articulación entre los ejes CRESE y los procesos pedagógicos institucionales

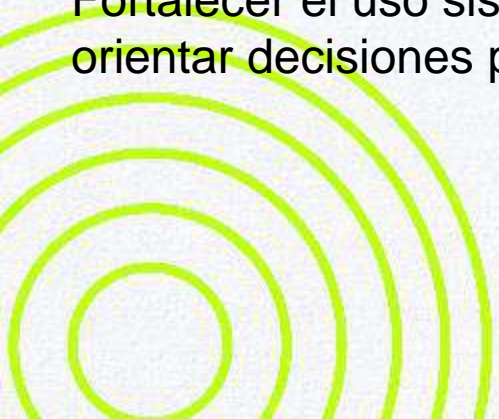
Consolidar la integración del currículo, los Centros de Interés, la evaluación formativa y las prácticas pedagógicas con los ejes de Convivencia, Recuperación de Aprendizajes, Enriquecimiento Curricular, Seguimiento y Permanencia.

2. Profundizar las estrategias socioemocionales, de convivencia y acompañamiento estudiantil

Implementar acciones más robustas de mediación escolar, habilidades socioemocionales, cuidado mutuo y seguimiento a estudiantes en riesgo, para avanzar hacia ambientes más seguros, empáticos y participativos.

3. Consolidar el seguimiento y la mejora de los aprendizajes

Fortalecer el uso sistemático de evidencias, registros, análisis de datos y procesos de retroalimentación para orientar decisiones pedagógicas y asegurar avances sostenidos en el desempeño académico.





Recuperación de aprendizajes

QUIERO SER

QUIERO SABER



Indique cómo ha sido la participación en las aplicaciones de las pruebas Quiero Ser-Quiero Saber 2025 y cuál ha sido el análisis de los resultados

1. Participación activa y acompañamiento en la aplicación de las pruebas

Se garantizó que los estudiantes asistieran y participaran de manera responsable, acompañados por docentes y directivos, asegurando el adecuado desarrollo logístico y pedagógico de las jornadas.

2. Revisión y análisis de los resultados por áreas y competencias

Se realizó un estudio de los desempeños obtenidos, identificando fortalezas, debilidades y brechas en lectura, matemáticas y competencias socioemocionales, con el fin de orientar decisiones pedagógicas.

3. Diseño de acciones de mejoramiento y recuperación de aprendizajes

A partir del análisis de resultados, se implementaron planes de apoyo, reforzamiento y estrategias didácticas para fortalecer las competencias donde se evidenciaron mayores dificultades.





Recuperación de aprendizajes

QUIERO SER

QUIERO SABER



Señale las proyecciones 2026 relacionadas con las pruebas Quiero Ser-Quiero Saber y refiera la elaboración de los planes de mejoramiento, a partir de los resultados.

1. Fortalecimiento del seguimiento pedagógico por competencias

Se proyecta consolidar un sistema de monitoreo trimestral de los desempeños por área y grado, utilizando los resultados de las pruebas para ajustar prácticas pedagógicas y orientar acciones de recuperación focalizada.

2. Ajuste y ejecución de planes de mejoramiento institucional y por aula

A partir del análisis de los resultados 2025, se elaborarán y socializarán planes de mejoramiento con metas específicas por niveles de desempeño, priorizando estudiantes en riesgo y estrategias de acompañamiento diferenciado.

3. Integración de las pruebas al plan curricular y a los centros de interés

Para 2026, se buscará articular las pruebas con proyectos y centros de interés, fortaleciendo habilidades comunicativas y lógico-matemáticas mediante actividades significativas que preparen a los estudiantes de forma continua y no solo en momentos de aplicación.



Recuperación de aprendizajes

QUIERO SER

QUIERO SABER

Pruebas “**Quiero Ser, Quiero Saber**”

Grado: 9A Y 9B

Fase 1, 2 y 3

Fecha: 24 de Noviembre de 2025

Realizo: **Arq. FABIO ARNALDO AMARILES SAYAGO**

Docente Tutor PTA FI 3.0:

1. Introducción

Durante las fases 1, 2 y 3 de la prueba institucional “Quiero Ser, Quiero Saber”, se evaluaron las habilidades académicas de los estudiantes de grado Noveno en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, mediante un conjunto de ítems alineados con las competencias básicas del MEN.

El objetivo principal fue identificar fortalezas, dificultades y tendencias generales del grupo para orientar acciones pedagógicas.

2. Descripción General del Grupo

El grupo presentó una participación completa por parte de los estudiantes registrados. En cada área se aplicaron ítems distribuidos por tipo de competencia:

Lenguaje

- Comprensión lectora literal
- Comprensión inferencial
- Interpretación y análisis de textos
- Uso adecuado del lenguaje

Matemáticas

- Planteamiento y resolución de problemas
- Comunicación, representación y modelación
- Razonamiento y argumentación

Estas competencias permiten observar no solo el resultado numérico, sino las habilidades de pensamiento que domina o necesita reforzar cada estudiante y el grupo en general.

3. Resultados por Área

3.1. Área de Lenguaje

De manera general, los estudiantes evidencian:

- ❖ Fortalezas en preguntas de interpretación literal y reconocimiento de ideas explícitas.
- ❖ Desempeño medio en preguntas inferenciales donde deben relacionar información o deducir conclusiones.
- ❖ Dificultades en ítems de análisis profundo del texto, identificación de intención comunicativa y evaluación crítica.

En la suma total por ítems, el grupo presenta un resultado que indica un dominio aceptable, pero con necesidad de fortalecer estrategias de comprensión profunda, argumentación y lectura analítica.

3.2. Área de Matemáticas

Los resultados permiten observar:

- ❖ Buen desempeño en operaciones básicas y resolución directa cuando el procedimiento es claro.
- ❖ Desempeño intermedio en representación de situaciones mediante modelos, tablas o gráficas.
- ❖ Dificultades marcadas en problemas de varias etapas, razonamiento lógico y argumentación matemática.

En las competencias más altas (razonamiento y modelación), el grupo requiere un acompañamiento más constante, ya que estas áreas aportan al pensamiento crítico.

4. Análisis Global del Grupo

Al comparar los resultados totales de las dos áreas evaluadas:

- ❖ El área de Lenguaje obtuvo valores más altos en promedio, indicando mayor dominio de las habilidades lectoras básicas.
- ❖ En Matemáticas, aunque hay estudiantes con muy buenos puntajes, el comportamiento grupal muestra variabilidad y dispersión más amplia.
- ❖ Se observa que los estudiantes tienden a obtener mejores resultados en los ítems iniciales de cada área, y la dificultad aumenta en la medida en que los reactivos requieren mayor interpretación, análisis y toma de decisiones.

Esto sugiere que el grupo presenta un nivel de comprensión aceptable, pero necesita mayor entrenamiento en habilidades cognitivas de orden superior.

Fortalezas Identificadas

- Participación completa y responsable de los estudiantes.
- Dominio adecuado de los contenidos básicos de Lenguaje.
- Capacidad para resolver problemas matemáticos simples.
- Actitud positiva frente a las pruebas, lo cual favorece el aprendizaje.

6. Dificultades Identificadas

- Poca habilidad para extraer información implícita en textos.
- Baja argumentación y justificación de respuestas matemáticas.
- Dificultad para resolver problemas complejos o de varias etapas.
- Necesidad de fortalecer el razonamiento verbal y numérico.

7. Recomendaciones Pedagógicas

- Lectura guiada y análisis de textos una vez por semana en todas las áreas.
- Talleres de problemas matemáticos por niveles de complejidad, con énfasis en el razonamiento paso a paso.
- Estrategias de metacognición, donde el estudiante explique cómo llegó a una respuesta.
- Uso de material visual y manipulativo para apoyar la modelación y representación matemática.
- Seguimiento individual a estudiantes con desempeños más bajos según los ítems registrados.

Lenguaje

- ✓ Fortalecer comprensión inferencial
- ✓ Trabajar textos multimodales
- ✓ Prácticas de reflexión sobre intención comunicativa

Matemáticas

- ✓ Resolver problemas cotidianos para fortalecer estrategias
- ✓ Uso de representaciones (tablas, gráficas, diagramas)
- ✓ Actividades de argumentación matemática paso a paso
- ✓ Talleres diferenciados según nivel de logro

8. Comparación entre competencias

Desempeños más fuertes

- **Análisis crítico en Lenguaje**

Los estudiantes destacan en tareas que requieren evaluar e interpretar información más compleja.

Desempeños más débiles

- **Planteamiento y resolución de problemas matemáticos**

Competencia donde el grupo muestra mayor necesidad de apoyo.

Patrones generales

- El área de **Lenguaje** presenta un rendimiento globalmente superior a Matemáticas.
- Las competencias matemáticas requieren intervención pedagógica más intensa.
- Existe variación dentro de cada área, lo cual sugiere desigualdad de habilidades entre estudiantes.

9. Conclusiones

El desempeño general del grupo de grado Noveno en las pruebas “Quiero Ser, Quiero Saber” muestra un dominio adecuado de habilidades básicas, pero con retos importantes en competencias de mayor complejidad, especialmente en matemáticas y comprensión profunda de textos. Las acciones de mejoramiento propuestas permitirán fortalecer las áreas críticas y favorecer un desempeño académico más sólido e integral.

El área de **Lenguaje** muestra mejores resultados globales que Matemáticas.

Los estudiantes presentan **dificultades significativas** en algunos ítems matemáticos, lo que puede señalar vacíos en competencias básicas.

La variabilidad de puntajes indica que no todos los ítems evalúan el mismo nivel de complejidad.

Se recomienda realizar:

- Análisis por estudiante para identificar casos individuales.
- Análisis por ítem para determinar cuáles requieren intervención pedagógica.
- Refuerzos diferenciados según competencias.



Conversaciones con el Rector



Listado de acciones priorizadas 2026

Item	Acciones priorizadas
1	Fortalecimiento del seguimiento académico institucional Consolidar espacios mensuales de revisión de indicadores de desempeño, avances en aprendizaje y cumplimiento de los planes de mejoramiento.
2	Acompañamiento pedagógico focalizado Priorizar el apoyo a docentes en prácticas de aula, armonización curricular y estrategias de recuperación y profundización de aprendizajes.
3	Mejoramiento de ambientes escolares y clima institucional Implementar acciones para fortalecer la convivencia, la participación estudiantil y la construcción de una cultura institucional positiva.
4	Optimización del uso del tiempo escolar Ajustar horarios, dinámicas y metodologías para favorecer procesos de articulación curricular, centros de interés y proyectos pedagógicos.
5	Fortalecimiento de la relación escuela-familia Desarrollar estrategias de comunicación y participación de las familias en el seguimiento académico y formativo de los estudiantes.



Línea Acompañamiento a docentes tutores



Listado de acciones priorizadas 2026

Item	Acciones priorizadas
1	Fortalecer los espacios de acompañamiento pedagógico individual y grupal Enfocados en planeación, evaluación formativa y estrategias de recuperación y profundización de aprendizajes.
2	Consolidar comunidades de aprendizaje docente Para el intercambio de prácticas exitosas, análisis de casos y resolución de dificultades pedagógicas.
3	Capacitar a los tutores en armonización y articulación curricular Asegurando la aplicación de orientaciones del PTA FI 3.0 y la integración de los centros de interés.
4	Realizar seguimiento continuo a los planes de aula y su implementación Con retroalimentación oportuna y ajustes basados en evidencias de aprendizaje.
5	Fortalecer el uso de herramientas pedagógicas y recursos didácticos Incluyendo TIC educativas, materiales del programa y estrategias de mediación activa.



Línea Pensamiento y Comunicación



Describe las acciones que se realizaron para la revisión de la integración de la línea de pensamiento y comunicación en el PFI I.E. ANDRES BELLO.

1. Revisión y ajuste de la malla curricular

Se analizaron los contenidos, desempeños y competencias comunicativas en cada grado para garantizar coherencia con los propósitos del PFI y del PTA FI 3.0.

2. Articulación con los centros de interés y proyectos institucionales

Se verificó cómo las prácticas de lectura, escritura y oralidad (LEO) se integran en los ambientes de aprendizaje, proyectos y actividades transversales del currículo.

3. Análisis de evidencias de aprendizaje y prácticas pedagógicas



Se revisaron portafolios, secuencias didácticas y productos estudiantiles para identificar avances, vacíos y oportunidades de fortalecimiento en pensamiento crítico, comunicación y expresión.





Línea Cuerpo y Expresión



<div><div>Ministerio de Educación Nacional</div><div>Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA-FI 3.0)</div><div>Instrumento para realizar la valoración de acciones pedagógicas sobre cuerpo y expresión en el Establecimiento Educativo</div></div>					<div><div>Educación</div></div>
Criterio	Descriptor 1	Descriptor 2	Descriptor 3	Descriptor 4	Nivel de cumplimiento
Lectura de contexto	La lectura de contexto se encuentra plenamente integradas y articuladas con los ejes de cuerpo y expresión a partir de los referentes y orientaciones pedagógicas.	La lectura de contexto se identificaron intereses y expectativas de la comunidad educativa relacionadas con la educación física y artística parcialmente vinculados con los centros de interés.	La lectura de contexto consulto el PEI en lo relacionado con la educación física y artística pero no promovió la participación estudiantil.	La lectura de contexto no incluyó la corporeidad y diversidad expresadas en las orientaciones de educación física y cultural.	<div>Totalmente Realizado</div> <div>Realizado con ajustes</div> <div>Realizado Parcialmente</div> <div>No realizado</div>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Plan de formación Integral	El Plan de Formación Integral aborda de manera intencionada las dimensiones de la corporeidad (el cuerpo físico, el cuerpo emocional, el cuerpo mental, cuerpo cultural) con estrategias diferenciadas y contextualizadas.	El Plan de Formación Integral incluye varias dimensiones, pero algunas se abordan de manera superficial.	El Plan de Formación Integral se limita a enunciar algunos elementos de la corporeidad, sin estrategias pedagógicas.	El Plan de Formación Integral no enuncia o hace referencia a la corporeidad.	<div>Totalmente Realizado</div> <div>Realizado con Ajustes</div> <div></div> <div>No realizado</div>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Centros de interés • corporeidad	Se evidencia participación activa de los estudiantes, docentes, directivos, familias y comunidad educativa en el diseño, ejecución de centros de interés.	Hay participación destacada de los estudiantes y docentes; pero familias y comunidad educativa se incluyen parcialmente.	La participación en Centros de Interés se limita principalmente a Docentes tutores y docentes de las áreas afines.	No se evidencia participación de la comunidad educativa en el proceso de centros de interés de corporeidad y no existen centros de interés orientados al cuerpo y la expresión.	<div>Totalmente Realizado</div> <div>Realizado con Ajustes</div> <div>Realizado Parcialmente</div> <div>No realizado</div>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Proyectos pedagógicos institucionales	Los proyectos Pedagógicos integran de manera plena la corporeidad y su articulación con la educación física y artística promoviendo aprendizajes integrales.	Los proyectos pedagógicos incluye metodologías activas relacionadas con la corporeidad sin embargo falta fortalecer su inclusión curricular.	los proyectos pedagógicos utiliza algunas metodologías activas pero sin planeación e intencionalidad hacia la corporeidad.	Los proyectos pedagógicos institucionales no reconocen la corporeidad como una dimensión integral del desarrollo humano.	<div>Totalmente Realizado</div> <div>Realizado con Ajustes</div> <div>Realizado Parcialmente</div> <div>No realizado</div>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Articulación con CRESE	Las actividades pedagógicas de cuerpo y expresión tienen plenamente articulados los ejes de la educación CRESE (Ciudadana, Socioemocional, Reconciliación, Cambio Climático.)	Las actividades pedagógicas de cuerpo y expresión tienen articulados algunos de los ejes de la educación CRESE (Ciudadana, Socioemocional, Reconciliación, Cambio Climático.)	Las actividades pedagógicas de cuerpo y expresión tienen parcialmente enunciados algunos pero no articulados los ejes de la educación CRESE (Ciudadana, Socioemocional, Reconciliación, Cambio Climático.)	Las actividades pedagógicas de cuerpo y expresión no tienen enunciados ni articulados los ejes de la educación CRESE (Ciudadana, Socioemocional, Reconciliación, Cambio Climático.)	<div>Totalmente Realizado</div> <div>Realizado con Ajustes</div> <div>Realizado Parcialmente</div> <div>No Realizado</div>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Núcleos de formación Educación Física y Deporte	Núcleos de formación de Educación física (corporeidad, percepción y motricidad; expresión y comunicación corporal; actividad física y salud; prácticas recreativas y deportivas) se encuentran totalmente evidenciados e incorporados a las actividades pedagógicas de cuerpo y expresión.	Núcleos de formación de Educación física (corporeidad, percepción y motricidad; expresión y comunicación corporal; actividad física y salud; prácticas recreativas y deportivas) se encuentran parcialmente evidenciados e incorporados a las actividades pedagógicas de cuerpo y expresión.	Núcleos de formación de Educación física (corporeidad, percepción y motricidad; expresión y comunicación corporal; actividad física y salud; prácticas recreativas y deportivas) se encuentran solamente enunciados en las actividades pedagógicas de cuerpo y expresión pero no se desarrollan.	Núcleos de formación de Educación física (corporeidad, percepción y motricidad; expresión y comunicación corporal; actividad física y salud; prácticas recreativas y deportivas) no se encuentran evidenciados ni incorporados a las actividades pedagógicas de cuerpo y expresión.	<div>Totalmente Realizado</div> <div>Realizado con Ajustes</div> <div>Realizado Parcialmente</div> <div>No realizado</div>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Competencias específicas y capacidades en educación Artística	Las competencias y capacidades en educación artística (sensibilidad perceptiva, producción-creación, comprensión crítico cultural) se encuentran totalmente evidenciados e incorporados a las actividades pedagógicas de cuerpo y expresión.	Las competencias y capacidades en educación artística (sensibilidad perceptiva, producción-creación, comprensión crítico cultural) se encuentran parcialmente evidenciados e incorporados a las actividades pedagógicas de cuerpo y expresión.	Las competencias y capacidades en educación artística (sensibilidad perceptiva, producción-creación, comprensión crítico cultural) se encuentran solamente enunciados en las actividades pedagógicas de cuerpo y expresión.	Las competencias y capacidades en educación artística (sensibilidad perceptiva, producción-creación, comprensión crítico cultural) no se encuentran evidenciados ni incorporados a las actividades pedagógicas de cuerpo y expresión.	<div>Totalmente Realizado</div> <div>Realizado con Ajustes</div> <div>Realizado Parcialmente</div> <div>No realizado</div>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencias significativas	Existe al menos un Proyecto Pedagógico o Centro de Interés cuyo eje de trabajo principal es la corporeidad y expresión que ha sido reconocido por la institución educativa como experiencia pedagógica que fortalece la coherencia con el plan de formación integral.	Existe al menos un Proyecto Pedagógico o Centro de Interés cuyo eje de trabajo es la corporeidad y expresión que ha sido reconocido por la institución educativa como experiencia pedagógica pero la coherencia con el plan de formación integral es parcial.	Existe al menos un Proyecto Pedagógico o Centro de Interés cuyo eje de trabajo es la corporeidad y expresión que ha sido reconocido por la institución educativa como experiencia pedagógica pero no es coherente con el plan de formación integral.	No existe un Proyecto Pedagógico o Centro de Interés cuyo eje de trabajo es la corporeidad y expresión.	<div>Totalmente Realizado</div> <div>Realizado con Ajustes</div> <div>Realizado Parcialmente</div> <div>No realizado</div>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	





Línea Cuerpo y Expresión



Señale qué acciones se llevaron a cabo para evaluar las prácticas pedagógicas sobre el cuerpo y la expresión en la institución educativa.

1. Observación y seguimiento de las sesiones de clase

Se realizaron visitas a los espacios pedagógicos (educación física, artes, danza, centros de interés deportivos y expresivos) para analizar cómo se promueve la motricidad, la comunicación corporal y la expresión creativa.

2. Revisión de planificaciones y evidencias de aprendizaje

Se estudiaron guías, secuencias didácticas, productos artísticos, registros de participación y desempeños motores para evaluar la coherencia entre intencionalidad pedagógica y resultados

3. Valoración de la participación estudiantil y el clima corporal

Se recopilaron percepciones de estudiantes y docentes sobre la vivencia del cuerpo, el bienestar, la expresión y la convivencia, identificando prácticas que fortalecen el movimiento, la exploración y el uso significativo del tiempo escolar.

video de las acciones implementadas en la IE ANDRÉS BELLO a partir del PFI 2025





Video

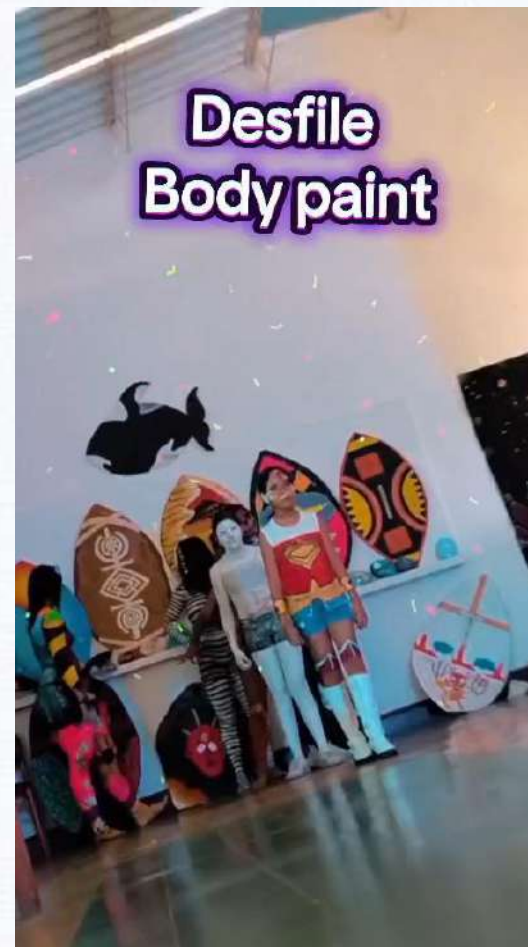
video de las acciones implementadas en la IE ANDRES BELLO a partir del PFI 2025





Video

video de las acciones implementadas en la IE ANDRES BELLO a partir del PFI 2025





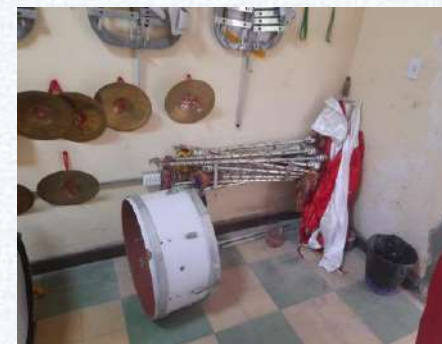
Video

video de las acciones implementadas en la IE ANDRES BELLO a partir del PFI 2025





EVIDENCIAS








Mg. ESPERANZA GEREDA MENDOZA
Rectora

Esp. ANIBAL ROJAS
Coordinador



Arq. Lic. Esp. FABIO ARNALDO AMARILES SAYAGO
Docente Tutor PTA FI 3.0



**#Mejor
Estudiar**



Gracias

FABIO ARNALDO AMARILES SAYAGO
Docente tutor PTA FI 3.0

- ❖ Arquitecto
- ❖ Licenciado En Educación, Especialidad en Dibujo Arquitectónico
- ❖ Tecnólogo Delineante de Arquitectura e Ingeniería
- ❖ Especialización en Implementación de Sistemas de Información Geográfica